

Adviesrapport**Opstarten onderwijs UU**

Opgesteld door de Werkgroep Opstart Onderwijs:

5.1.2e

16-6-2020

Versiebeheer	Wijzigingen en status
Versie 20200513	Concept versie 1, voorgelegd aan CMT d.d. 13 mei
Versie 20200527	Concept versie 2, voorgelegd aan CMT d.d. 27 mei. In deze versie zijn wijzigingen opgenomen n.a.v. het protocol herstart universiteiten d.d. 20 mei en feedback van o.a. de vice-decanen onderwijs en het CMT.
Versie 20200616	Definitieve versie, voorgelegd aan CMT d.d. 16 juni. In deze versie zijn de wijzigingen opgenomen n.a.v. de feedback van de vice-decanen onderwijs en het College van Bestuur, en n.a.v. nieuw verkregen inzichten

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Een opstart in twee fasen	3
2.1 Fase 1: onderwijsactiviteiten collegejaar 2019-2020	3
2.2 Fase 2: scenario's voor collegejaar 2020-2021 semester 1	4
3. Kaders en uitgangspunten	6
3.1 Kaders	7
3.2.1. Kaders onderwijs fase 1	7
3.1.2. Kaders onderwijs 'campus lite'	7
3.2 Randvoorwaarden behorend bij de kaders	9
3.2.1. Randvoorwaarden behorend bij fase 1	9
3.2.2. Randvoorwaarden behorend bij fase 2: 'campus lite'	10
4. Prioritering fase 2, onderwijs campus lite	11
5. Aanwezigheid op locatie	12
5.1 Studenten	12
5.2 Medewerkers	13
6. Warm welkom eerstejaars studenten	13
7. Studentenwelzijn	13
8. Prioritering studieplekken	13
9. Internationale mobiliteit	14
9.1 Inkomende diplomabiliteit	14
9.2 Exchange studenten	14
9.3 Stages en onderzoek in het buitenland	14
9.4 Onderwijs verzorgen in het buitenland	14
10. Communicatie	14
11. Afstemming	14
12. Vervolg en planning	15

1. Inleiding

Door de coronapandemie hebben de universiteiten per half maart de deuren moeten sluiten. In no-time hebben we over moeten stappen op 100% onderwijs op afstand. Op 19 mei jl. heeft premier Rutte aangekondigd dat het hoger onderwijs vanaf 15 juni weer beperkt op locatie mag opengaan voor onderwijsactiviteiten die niet of lastig op afstand zijn vorm te geven. Als de dalende besmettingsgraad van het nieuwe coronavirus afneemt, is de verwachting dat deze gedeeltelijke openstelling wordt uitgebreid en dat er in het nieuwe collegejaar stapsgewijs meer onderwijsactiviteiten op locatie kunnen plaatsvinden. Universiteiten werken momenteel dus ook druk aan de langere termijn: hoe wordt het onderwijs weer opgestart als het weer is toegestaan om onderwijs op locatie te verzorgen? Hoe maken we ruimte om de opgelopen studievertraging in te lopen? Welke regelgeving is nodig om studenten te faciliteren?

De werkgroep Onderwijs van de Universiteit Utrecht (UU) heeft zich sinds eind april met bovenstaande vragen beziggehouden. Deze notitie beschrijft de kaders en uitgangspunten voor de opstart van het onderwijs op locatie van de UU, uitgaande van een anderhalve metersamenleving. De voorschriften van de regering en de gemeente, de richtlijnen van het RIVM en het VSNU-protocol zijn leidend voor de uitgangspunten van de UU. Aanvullend worden er oplossingsrichtingen en (suggesties voor) maatregelen genoemd. Doel is ervoor te zorgen dat het opstarten van activiteiten op een veilige, duurzame en verantwoorde manier gebeurt, zodat verspreiding van het coronavirus wordt tegengegaan. Daarbij is er expliciete aandacht voor de werkdruk van docenten en ondersteunend personeel en voor het welzijn van studenten.

Eerdere conceptversies van deze notitie zijn in een vroeg stadium met relevante betrokkenen gedeeld, om de uitgangspunten en kaders te kunnen delen en om input op te halen voor verdere aanvullingen. De inhoud wijzigde naargelang de omstandigheden en nadat tussentijds besluiten hadden plaatsgevonden. Dit is de definitieve versie van deze notitie.

2. Een opstart in twee fasen

2.1 Fase 1: onderwijsactiviteiten collegejaar 2019-2020

De besluitvorming over de eerste fase heeft inmiddels plaatsgevonden. Er is besloten om het (in te halen) onderwijs van blok 3 en 4 vanaf 15 juni 2020 op te starten en af te ronden voor de start van de zomervakantie (uitgezonderd het onderwijs dat regulier in de zomerperiode plaatsvindt). Hieronder staan ter volledigheid de scenario's beschreven en het advies van de werkgroep, inclusief de overwegingen.

Onderwijsactiviteiten die niet of lastig op afstand te geven zijn, kunnen vanaf 15 juni op locatie plaatsvinden. Het gaat hierbij om zowel de onderwijsactiviteiten van blok 3 en 4 die ingehaald moeten worden, als onderwijsactiviteiten die nog op de planning staan¹. Er zijn 3 scenario's denkbaar voor de planning van deze onderwijsactiviteiten:

1. Al het in te halen en reguliere onderwijs en toetsen laten plaatsvinden voor 17 juli 2020, ofwel voor de zomervakantie. Het kabinet heeft op 19 mei besloten dat er vanaf 15 juni groepen van maximaal 30 personen bijeen mogen komen, en vanaf 1 juli groepen van maximaal 100 personen.

Voordelen:

- Studenten lopen geen studievertraging op.
- De zomerperiode wordt vrijgehouden, zodat docenten en studenten vrij kunnen nemen of andere activiteiten kunnen doen, zoals deelname aan de Utrecht Summerschool.

¹

<https://solisservices.sharepoint.com/:x:/s/Werkgroepopstartenfysiekonderwijs/EYEKl6BxXUNGrAZp6GemfGEBe puBxoL4EjnRpG062q2FbA>

- De activiteiten zitten in dit scenario het meest dicht op de periode waarin deze activiteiten normaliter hadden plaatsgevonden, of kunnen zelfs op het geroosterde moment plaatsvinden.

Nadelen:

- De termijn waarop de (in te halen) activiteiten herroosterd moeten worden, is kort.
- Bepaalde groepen docenten en studenten durven vanwege besmettingsgevaar mogelijk niet deel te nemen aan de activiteiten of kunnen niet deelnemen omdat ze teruggekeerd zijn naar hun thuisland.

2. Onderwijs en toetsen inhalen voor 31 augustus 2020, ofwel voor de start van het academisch jaar 2020-2021. Dit scenario kan worden ingezet als het niet mogelijk is om alle activiteiten voor 17 juli af te ronden.

Voordelen:

- Studenten lopen geen studievertraging op.

Nadelen:

- Meer druk voor studenten en docenten, die ook toe zijn aan vakantie.
- Hoge werkdruk voor docenten, omdat in augustus ook het onderwijs voor blok 1 moet worden voorbereid.

3. Onderwijs en toetsen inhalen in het collegejaar 2020-2021.

Voordelen:

- De zomerperiode wordt vrijgehouden, zodat docenten en studenten vrij kunnen nemen of andere activiteiten kunnen doen, zoals deelname aan of werken voor de Utrecht Summerschool.

Nadelen:

- Studenten lopen studievertraging op. Echter, bij opleidingen die een zachte knip tussen bachelor en master hanteren, heeft dit geen verstrekkende gevolgen voor laatstejaars bachelor studenten.
- Hoge werkdruk aan het begin van het collegejaar.

Advies werkgroep

De werkgroep adviseert scenario 1 te hanteren. Indien blijkt dat het niet mogelijk is om alle onderwijsactiviteiten voor 17 juli 2020 af te ronden, adviseert de werkgroep aansluitend scenario 3 te hanteren. Voornaamste reden hiervoor is het welzijn van de docenten en studenten; doorwerken en doorstuderen in de zomer zorgt voor onvoldoende rust in deze toch al veeleisende tijden. Indien scenario 3 ingezet dient te worden, dan adviseert de werkgroep om ruimte te maken voor het in te halen onderwijs. Deze ruimte kan o.a. gecreëerd worden door de kerstvakantie van 3 weken in te korten naar 2 weken, en de eerste week van het academisch jaar 2020-2021 te reserveren voor in te halen onderwijs en toetsing van collegejaar 2019-2020.

Uiteraard kunnen voor bepaalde studieonderdelen of zelfs opleidingen uitzonderingen worden gemaakt, zoals individuele thesis projecten of opleidingen waarbij het onderwijs normaal gesproken doorloopt in de zomer (bijvoorbeeld klinisch onderwijs in de master Diergeneeskunde). Dit onderwijs en deze begeleiding zou wel in de zomer moeten kunnen plaatsvinden.

2.2 Fase 2: scenario's voor collegejaar 2020-2021 semester 1

De besluitvorming over het scenario voor semester 1 heeft inmiddels plaatsgevonden. Er is besloten om het scenario 'campus lite' te hanteren. Daartoe is UU breed een inventarisatie voor het onderwijs op locatie uitgezet voor blok 1, en zal dit nog gebeuren voor blok 2. Hieronder worden voor de volledigheid de scenario's en het advies van de werkgroep beschreven, inclusief de overwegingen.

Er zijn 2 realistische scenario's denkbaar om het onderwijs op locatie in collegejaar 2020-2021 op te starten. Bij de beschrijving en uitwerking van deze scenario's hebben wij dankbaar gebruikt van het artikel van [Barend Last \(UM\) over hoger onderwijs in de 1,5m samenleving](#), naast input van vice-decanen en andere deskundigen uit de eigen UU-gelederen.

- 1) Virtuele campus; alleen die onderdelen die niet online kunnen plaatsvinden, vinden op de campus plaats. Dat betekent dat alleen onderwijsactiviteiten die niet of lastig op afstand te geven zijn, op de campus plaatsvinden.

Voordelen:

- Indien er een 2^e lockdown komt, kan het merendeel van het onderwijs in ongewijzigde vorm worden voortgezet.
- Er is een minimale verplaatsing van studenten en onderwijsmedewerkers.
- Naar verwachting levert dit scenario weinig capaciteitsproblemen op wat betreft ruimtegebruik.
- Internationale studenten kunnen vanuit hun thuisland deelnemen aan het onderwijs. Nederlandse studenten die om specifieke redenen niet aan onderwijs op locatie deel kunnen of willen nemen kunnen vanuit huis deelnemen of een derde vak volgen.

Nadelen:

- De socialisatiefunctie en subjectiveringsfunctie (vorming van de student als persoon en als professional in het vakgebied) van onderwijs is in dit scenario beperkt; er vindt minimale/geen community-vorming plaats. Zeker voor studenten die nieuw zijn aan de UU (internationale studenten en eerstejaarsstudenten) is dit bezwaarlijk. Een verminderde interactie leidt mogelijk tot een verminderd studiesucces en mogelijk (eerdere) uitval.
- Kwetsbare groepen studenten (bijvoorbeeld met een autisme-stoornis) die fysieke contactmomenten en een duidelijke structuur nodig hebben, lopen mogelijk studieovertraging op of haken af.
- Er zijn, in bepaalde gevallen, grondige herzieningen van onderwijs- en toetsvormen nodig met het oog op het behoud van didactische kwaliteit.

N.B. Er zijn in feite 2 varianten mogelijk van dit scenario: een variant waarbij zowel studenten als docenten het online onderwijs vanuit huis volgen/ verzorgen, en een variant waarbij de docent het online onderwijs vanaf de campus verzorgt. In het laatste geval dient de werkplek geschikt te zijn of nog worden gemaakt voor het geven van online onderwijs, om zodoende dit onderwijs te faciliteren en de didactische kwaliteit van het online onderwijs zo goed als mogelijk te maken. Het nadeel van dit scenario is dat er meer verplaatsingen nodig zijn van docenten.

- 2) Campus 'lite': grote concentraties studenten worden in dit scenario vermeden, maar kleinschalige ontmoetingen kunnen wel plaatsvinden, met inachtneming van heersende richtlijnen. Ontmoetingen op locatie worden voor zover dat kan mogelijk gemaakt voor onderwijsvormen waarin studenten samenwerken en contact hebben met docenten, en/of voor groepen studenten voor wie community-vorming zeer belangrijk is (zoals eerstejaars studenten). Online onderwijs wordt de norm voor instructieonderwijs (zoals veel hoorcolleges). Er worden strategische keuzes gemaakt m.b.t. het aanbod van fysieke en online programmaonderdelen en didactische aanpassingen om meer onderwijs geschikt te maken voor online onderwijs of kleinschalige bijeenkomsten. In dit scenario is het ook mogelijk om : onderwijs te verzorgen met een deel van de studenten op locatie en een deel van de studenten op afstand. Vanwege de hoge werkdruk die deze variant met zich kan meebrengen, wordt deze vorm zoveel als mogelijk vermeden in dit scenario.

Voordelen:

- Fysieke interactie bevordert community-vorming.
- Op locatie onderwijs verzorgen motiveert studenten en docenten en daagt uit om weer energie in de studie te stoppen na een tijd waarin gemotiveerd blijven niet gemakkelijk was.
- Voor studenten zorgt dit voor een meer laagdrempelige manier om vragen te stellen aan docenten.
- De fysieke interactie met elkaar en met de docent bevordert het leren.

Nadelen:

- Afhankelijk van de te hanteren variant, kan de werkdruk voor docenten verhoogd worden.
- Indien de stromingen aan studenten en medewerkers niet goed worden gereguleerd, kan het mogelijk te druk worden op bepaalde momenten.

- Het inroosteren van al het onderwijs en het indelen van de groepen dat bij voorkeur op locatie moet plaatsvinden is een complexe operatie en vraagt maatwerk en heldere (extra) communicatie richting docent en student.
- De daadwerkelijke mogelijkheden voor onderwijs op locatie kunnen erg tegenvallen vanwege de complexe combinatie van zalencapaciteit, vervoersstromen op de campus en OV en fietsmobiliteit van en naar de campus. Dit vraagt veel organisatorische aandacht, en aandacht voor communicatie en het managen van verwachtingen.
- Bepaalde groepen studenten en docenten durven of kunnen wellicht niet naar de campus komen.

N.B. Indien er valide argumenten zijn om een opleiding geheel online aan te bieden, dan is dat mogelijk. Dit zou echter in het scenario van de campus 'lite' een uitzondering moeten blijven.

Advies werkgroep:

Vanwege het grote belang van de subjectiverings- en socialisatiefunctie van onderwijs, alsmede vanwege het waarborgen van didactische kwaliteit, adviseert de werkgroep het scenario 'campus lite' te hanteren.

Onder hoofdstuk 3 worden de kaders en uitgangspunten geschetst die van belang zijn voor de opstart van het onderwijs in periode 4 van collegejaar 2019-2020 en het onderwijs in semester 1 van collegejaar 2020-2021.

3. Kaders en uitgangspunten

Bij het opstellen van de kaders is rekening gehouden met de vaststaande uitgangspunten die door de Werkgroep Bedrijfsvoering zijn opgesteld:

1. Er geldt een gefaseerde opstart:
 - a. Zo spoedig mogelijk: opstart van gebouw gebonden laboratoriumonderzoek en opening van de universiteitsbibliotheek op het USP;
 - b. Zo spoedig mogelijk: verdere openstelling van dierenklinieken;
 Bij verdere openstelling wordt in beginsel de volgende prioritering gehanteerd:
 - c. Onderwijs dat op locatie moet plaatsvinden, inclusief practica en tentamens;
 - d. Academische plechtigheden;
 - e. Overig onderwijs.
 - f. Kantoren.
2. Spreiding van verkeersstromen in de buitenruimte.

NB: De afdeling Veiligheid & Milieu gaat ervan uit dat we met max 20% van het reguliere aantal mensen kunnen starten, mogelijk wordt dit percentage nog naar beneden bijgesteld.

Voorwaarde bij het vasthouden aan ons eigen timeslotmodel is dat we lokaal afspraken moeten hebben gemaakt met het OV en de Veiligheidsregio. Een rol hierbij speelt bijvoorbeeld de bereikbaarheid van het UMCU en het beperkte fietsverkeer dat mogelijk zal zijn.

3. De voorwaarden die gelden voor opening van panden.

N.B. De werkgroep Onderwijs onderstreept het belang van openstelling van gebouwen voor zowel studenten als docenten en verwijst hierbij naar de routekaart die in de UU wordt voorbereid.

4. Gebruik van ruimten:
 - a. Ruimten met een capaciteit van 6 personen of meer (zoals onderwijsruimten, labruimten, vergaderruimten, kantoorruimten, etc.) worden voor maximaal 1/3 bezet, mits de 1,5 metermaatregel kan worden toegepast
 - b. Ruimten met een capaciteit van 1 - 3 personen worden niet meer gedeeld.
 - c. Ruimten met een capaciteit van 4 of 5 personen worden door maximaal 2 personen gebruikt.
5. De bezetting van afdelingen is maximaal 30%, als aan alle andere voorwaarden kan worden voldaan, inclusief hygiënevoorschriften.

6. Medewerkers en studenten mogen alleen naar de UU komen als ze dat kunnen doen met inachtneming van actuele voorschriften, bijvoorbeeld voor het gebruik van het OV.

NB: Er worden voorzieningen getroffen voor studenten die het onderwijs op locatie niet kunnen of willen volgen in semester 1. Dit wordt nader uitgewerkt onder paragraaf 5.

3.1 Kaders

Helder is dat strakke kaders kunnen helpen. Daarom zijn de volgende kaders opgesteld door de werkgroep. Bij het opstellen van de kaders is een onderscheid gemaakt tussen de twee fasen van opstart van het onderwijs: blok 4 collegejaar 2019-2020 (fase 1) en collegejaar 2020-2021 (fase 2).

3.2.1. Kaders onderwijs fase 1

- Onderwijs (gerelateerde) activiteiten:
 - Alles wat online kan, blijft online plaatsvinden. Alleen de onderwijsactiviteiten die in de eerder genoemde Excel inventarisatie lijst zijn opgenomen, zullen- indien er voldoende capaciteit (ruimtes/OV/fiets) is- middels een prioritering op locatie plaatsvinden.
 - De volgende prioritering wordt gebruikt bij het inplannen van activiteiten op locatie: inhaalonderwijs krijgt voorrang boven toetsen die aanvankelijk via online proctoring zijn gepland, en toetsen die aanvankelijk via online proctoring zijn gepland krijgen voorrang boven andere toetsen die volgens eerdere planning op afstand plaats zouden vinden.
 - Extern onderwijs kan doorgaan of ingehaald worden:
 - Veldexcursies, (afstudeer)projecten en klinisch onderwijs buiten de universiteitsgebouwen kunnen in Nederland hervat worden, onder voorwaarde dat de overheidsrichtlijnen in acht worden genomen.
 - Stages en klinisch onderwijs kunnen in Nederland hervat worden, indien de ontvangende partij daar ook mee instemt en de overheidsrichtlijnen in acht worden genomen.
 - Voor stages/ (onderzoeks)scripties die in het buitenland plaats moeten vinden, moet maatwerk worden geboden (zie ook onder 9.3).
- Roostering van onderwijs (anders dan toetsing):
 - Onderwijsactiviteiten die plaatsvinden op UU locaties beginnen en eindigen tussen 11.00 uur en 15.00 uur, en na 20.00 uur, zoals voorgeschreven in het VSNU Protocol Herstart Universiteiten, versie 20 mei 2020. Uitzonderingen kunnen alleen gemaakt worden na overleg met de vervoersbedrijven en indien het evident is dat de onderwijsactiviteiten niet alleen op deze tijdstippen kunnen plaatsvinden, of indien kan worden aangetoond dat het onderwijs geen druk oplevert voor het OV of de verdere mobiliteit.
 - Er wordt centraal gecoördineerd welke onderwijsactiviteiten op locatie plaats kunnen vinden. Hierbij wordt in overleg gegaan met de veiligheidsregio's en de roosteraars.
 - Onderwijsactiviteiten die buiten de campus plaatsvinden, kunnen- indien er geen spits-problematiek is- in en buiten de reguliere timeslots worden geroosterd.
- Toetsing:
 - Toetsing blijft op afstand plaatsvinden, tenzij het niet anders kan en is aangegeven in de Excel inventarisatie lijst.
 - Alleen voor een aantal praktijkgerichte cursussen (zoals coschappen en stages) zal een beperkte uitloop in de zomer gebruikt moeten worden voor toetsing.
 - Indien een student niet aanwezig kan zijn bij een toets op locatie, hoeft de opleiding niet op dat moment een online alternatief aan te bieden, maar kan de student meedoen met de herkansing. Indien dat ook niet mogelijk is, dan kan de student een bijzonder arrangement aanvragen, zoals beschreven in de O.E.R.

3.1.2. Kaders onderwijs 'campus lite'

- Onderwijs (gerelateerde) activiteiten:

- Al het instructieonderwijs (zoals veel hoorcolleges) vindt per definitie bij alle opleidingen online plaats. Achterliggende redenen hiervoor zijn dat deze onderwijsvorm ook didactisch gezien gemakkelijk online kan, en deze maatregel zowel het openbaar vervoer als ruimtes ontlast. Hoorcollegezalen kunnen op deze manier worden ingezet voor andere onderwijsactiviteiten.
- Faculteiten prioriteren zelf welke onderwijs(-gerelateerde) activiteiten- m.u.v. instructieonderwijs-, anders dan per definitie locatie-gebonden onderwijs, op locatie plaatsvinden in de beschikbare tijd. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de beslissboom onder hoofdstuk 4 'prioritering onderwijs'. De prioritering wordt dusdanig gedaan, dat duidelijk is welk onderwijs toch online kan en moet worden gegeven, indien blijkt dat de beschikbare tijd minder groot is dan gehoopt, door een prioritering Hoog, Middel of Laag aan de onderwijsactiviteiten te hangen. In de prioritering kan worden meegewogen of het onderwijs voor (voornamelijk) internationale studenten wordt verzorgd, waarbij meer online onderwijs voor de hand kan liggen. Tevens worden het facultaire honoursonderwijs en het facultaire executive onderwijs i.h.k.v. Life Long Learning in de prioritering meegenomen.
- Extern onderwijs valt buiten de prioritering, omdat dit type onderwijs per definitie niet op een UU locatie plaatsvindt. Dit onderwijs kan doorgaan, indien de ontvangende partij daar ook mee instemt en de 1.5 meter afstand in acht kan worden genomen. Voor stages/ (onderzoeks)scripties die in het buitenland plaats moeten vinden, moet maatwerk worden geboden (zie ook onder 9.3).
- Opleidingen maken, waar mogelijk en nodig, ruimte vrij voor de verplichte cursussen door keuzecursussen en (facultair) honoursonderwijs tijdelijk niet aan te bieden. Waar nodig, in verband met het faculteit-overstijgende karakter van het onderwijs, vindt afstemming plaats in het vice-decanenoverleg. Dit betreft bijvoorbeeld de keuzecursussen die verplicht zijn voor Liberal Arts & Sciences en het universitaire honoursonderwijs.
- Onderwijsactiviteiten die worden verzorgd door het Honours College, U-Talent en Honours Trajectum Utrecht (HTU) kunnen in de beschikbare tijd op locatie plaatsvinden. Het verplichte reguliere onderwijs dat op locatie moet plaatsvinden, heeft echter voorrang op de onderwijsactiviteiten van het Honours College, HTU en U-Talent.

N.B.

- Onder 5. 'aanwezigheid op locatie' wordt beschreven wat het advies is m.b.t. het niet aanwezig (kunnen) zijn van studenten bij onderwijsactiviteiten op locatie.

- Wat betreft exchange van studenten is er een UU-standpunt geformuleerd. Er komen landelijke richtlijnen voor niet-EU-bestemmingen (zie ook onder 9.2).

- Roostering van onderwijs (anders dan toetsing):
 - De tijdstippen van het onderwijs moeten gespreid worden in verband met bereikbaarheid van de gebouwen en omdat piekdruk tijdens met name de spits moet worden vermeden.
 - De universitaire timeslots (<https://intranet.uu.nl/timeslotmodel-en-tentamentimeslotmodel>) blijven gehanteerd, *indien dat mogelijk is*, met het advies om - waar nodig - ook de 17.15-19.00 timeslots te benutten (C3, A3, D3, B5, D8), en eventueel ook uit te wijken naar de 19.15-22.00 timeslots (E1 t/m E4). Uiteraard moet daarbij rekening worden gehouden met de belastbaarheid van studenten en docenten, i.h.b. bij planning in het laatste timeslot.
 - Timeslots dus niet loslaten maar reeds toegewezen timeslots aan cursussen behouden.
 - Overwegen om per roostercontingent (bijv. BGS) de timeslots zo onder te verdelen dat iedere faculteit zijn eigen "sub-timeslots" heeft die niet overlappen. In die sub-timeslots kan maximaal 30% van het oorspronkelijke onderwijs op locatietijd worden geroosterd. Omdat er geen overlap is met andere gebruikers van het contingent zijn er ruimtes beschikbaar voor een goede bezettingsgraad, en is er spreiding i.r.t. bewegingen (OV).
 - Een andere mogelijkheid is het inkorten van bepaalde onderwijsactiviteiten met 1 kwartier: bepaalde cursussen kunnen een kwartier later starten en andere een kwartier eerder eindigen. Dit zou de mogelijkheid bieden om extra te roosteren, omdat in veel gebouwen de beperking in de gangen zit en niet in de onderwijsruimtes.

N.B. De daadwerkelijk beschikbare timeslots kunnen nog aangepast worden op basis van het landelijk overleg en overleg in de veiligheidsregio.

- Voor een betere spreiding van onderwijs kan mogelijk in een beperkt aantal gevallen en na bestuurlijke afstemming worden uitgeweken naar externe locaties.
- Als uit de inventarisatie van de capaciteit blijkt dat er voor bepaalde opleidingen geen of heel weinig beschikbare ruimtes zijn, dan moet er gekeken worden naar mogelijkheden om onderwijs op een andere locatie dan de gebruikelijke locatie te roosteren. Bij het zoeken naar een alternatief hebben locaties van de UU de voorkeur. Dat betekent dat onderwijsruimtes van een bepaald contingent mogelijk gedeeld moeten met andere contingenten, als dat nodig blijkt. De werkgroep adviseert om in dat geval naar rato capaciteit in te leveren voor alle faculteiten.
- Mede door mogelijk beperkte beschikbaarheid van ruimtes en planning door contingenten heen dient er centraal gecoördineerd te worden welke onderwijsactiviteiten op locatie plaats kunnen vinden. Hierbij wordt in overleg gegaan met de veiligheidsregio's, de contingenthouders en roosteraars.
- Onderwijsactiviteiten die buiten de campus plaatsvinden, kunnen- indien er geen spitsproblematiek is- in en buiten de reguliere timeslots worden gerosterd.

N.B. Het is belangrijk dat er voldoende geschikte ruimtes beschikbaar zijn voor pauzerende studenten en dat studenten kunnen beschikken over de nodige faciliteiten in de pauzes, indien het onderwijs niet zonder pauzes kan worden ingepland. Het team Onderwijsomgeving is op moment van schrijven bezig om dit nader uit te werken.

- Toetsing:
 - Toetsen worden zoveel als mogelijk op afstand afgenomen, zoals ook in blok 3 en 4 van collegejaar 2019-2020 het geval is. Indien de prioritering het toelaat, kan hiervan worden afgeweken. Docenten worden gestimuleerd en ondersteund om toetsvormen te ontwikkelen die zich beter lenen voor toetsing op afstand (take home exams e.d.). Op dit moment is nog niet bekend hoeveel in- en externe capaciteit er is om toetsen op locatie voor grote groepen studenten af te nemen.
 - Toetsen voor grote groepen die op locatie moeten plaatsvinden, kunnen in verschillende ruimtes worden afgenomen, waardoor de groepsgrootte beperkt wordt.
 - Toetsen die op locatie worden afgenomen kunnen, indien nodig, ook op zaterdagochtend worden gepland.
 - Voor afname van grootschalige toetsen zijn er beperkt ruimtes beschikbaar in bijvoorbeeld de Jaarbeurs. Er zal voor iedere toetsperiode een behoefte-inventarisatie onder faculteiten moeten plaatsvinden om deze toetsen in te kunnen plannen. De toetsing van blok 1 is reeds meegenomen in de inventarisatie.
 - Indien een student niet aanwezig kan zijn bij een toets op locatie, hoeft de opleiding niet op dat moment een online alternatief aan te bieden, maar kan de student meedoen met de herkansing. Indien dat ook niet mogelijk is, dan kan de student een bijzonder arrangement aanvragen, zoals beschreven in de O.E.R. Het is aan te bevelen om bepaalde groepen te definiëren, waarvoor verzoeken altijd worden gehonoreerd. De werkgroep adviseert om te verkennen of online proctoring een goede oplossing is voor studenten die niet naar de locatie willen of kunnen komen en geen studievertraging willen oplopen.

3.2 Randvoorwaarden behorend bij de kaders

Ook bij het vaststellen van de randvoorwaarden is een onderscheid gemaakt tussen de twee fasen van opstart van het onderwijs.

3.2.1. Randvoorwaarden behorend bij fase 1

De relevante voorwaarden behorend bij fase 2 gelden (eventueel in aangepaste vorm) ook voor fase 1, en worden hieronder uitgelicht.

- M.b.t. onderwijsactiviteiten:
 - Docenten moeten adequaat ondersteund worden met de didactische en praktische voorbereiding van hun onderwijs.
 - Docenten moeten het onderwijs adequaat kunnen voorbereiden. Dat betekent dat zij toegang moeten krijgen tot de werkplek indien het onderwijs thuis niet optimaal kan worden voorbereid. Indien mogelijk, dan vindt deze voorbereiding aansluitend plaats aan het contactonderwijs dat wordt verzorgd door de betreffende docent.

- De onderwijsruimtes moeten goed uitgerust zijn.
- Indien er geen 1.5 meter afstand mogelijk is (bijvoorbeeld bij klinisch onderwijs), dienen beschermende materialen aangeboden te worden als richtlijnen van het RIVM dat voorschrijven. We sluiten hierbij aan bij de kaders die zijn opgesteld door de werkgroepen Onderzoek en Bedrijfsvoering.
- M.b.t. toetsing:
 - Online proctoring zal beperkt mogelijk blijven, waarbij de UU privacy maximaal beschermt. Voorwaarde blijft dat er geen goed alternatief is, en dat goedkeuring is verleend door examencommissie / vice-decaan.
 - Er moeten voldoende zalen beschikbaar zijn om grote toetsen op locatie te laten plaatsvinden.
 - Er moeten voldoende surveillanten beschikbaar zijn voor toetsen die op locatie plaatsvinden.
- Algemeen:
 - Alle onderwijsgebouwen moeten een goede bereikbaarheid hebben.
 - OBP-medewerkers die van belang zijn voor het doorgaan van kritische ondersteunende processen dienen prioriteit te krijgen t.a.v. mobiliteit en werkruimte.

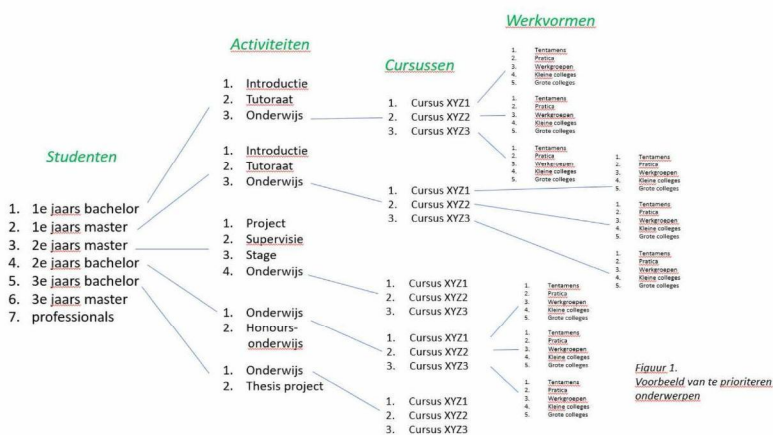
3.2.2. Randvoorwaarden behorend bij fase 2: 'campus lite'

- M.b.t. onderwijsactiviteiten:
 - Omdat de bezetting van de gebouwen gemiddeld circa 10-30% is, kan ook slechts gemiddeld 10-30% van de reguliere onderwijstijd gebruikt worden voor onderwijs op locatie. De daadwerkelijk mogelijke bezettingsgraad is sterk afhankelijk van de fysieke omgeving. Het percentage kan nog lager worden, vanwege de beperkte OV-capaciteit en capaciteit qua fietsverkeer. Het is aan te bevelen dat faculteiten hun prioriteringen vaststellen voor verschillende situaties voor semester 1, bijv. 10% en 30% als uitgangspunten (mogelijk lager of hoger daar waar op basis van de specifieke situatie al duidelijk is dat de capaciteit tegenvalt of meevalt).
 - Docenten moeten adequaat ondersteund worden bij het vormgeven van online onderwijs, om zodoende de kwaliteit van het onderwijs te blijven waarborgen (met oog voor de verschillende aspecten van kwaliteit bij online t.o.v. onderwijs op locatie) en mogelijkheden voor zinvolle aanpassingen adequaat te kunnen benutten (o.a. blended learning, summatief en formatief toetsen). Ook moeten docenten ondersteund worden hoe online te zorgen voor community-vorming en het creëren van learning communities. De partners van het CAT zullen hier een faciliterende rol in blijven spelen, en het CAT werkt momenteel aan een handreiking voor docenten. Docenten worden ondersteund bij het uitdenken van hoe zij onderwijs geven dat mogelijk deels online en deels op locatie plaatsvindt, voor een doelgroep die mogelijk ook deels online en deels op locatie aanwezig is.
 - Er moeten voldoende tijd en docenten zijn om het onderwijs op locatie te laten plaatsvinden:
 - doordat de onderwijsgroepen kleiner worden, kan het voorkomen dat het onderwijs vaker moet worden gegeven. Er dient dan wel ruimte hiervoor gecreëerd te worden, bijvoorbeeld door de tijdsduur aan te passen, of door keuzecursussen niet aan te bieden;
 - de docentcapaciteit kan verminderd zijn doordat docenten bijvoorbeeld in verband met symptomen van een SARS-Cov-2 besmetting niet naar de campus kunnen komen en omdat er docenten zijn die geen onderwijs op locatie kunnen verzorgen, omdat zij in een risicogroep vallen.
- N.B. De werkgroep adviseert om vanuit centrale middelen budget beschikbaar te stellen voor extra student-assistenten ter ondersteuning van docenten, maar ook ter ondersteuning van surveilleren, mentorprogramma's, introductie-activiteiten, hulp bij het opdoen van studievaardigheden etc. Extra ruimtes die vrijkomen doordat bv. hoorcolleges online plaatsvinden kunnen niet door individuele opleidingen geclaimd worden. De ruimtes kunnen alleen goed worden verdeeld middels overleg tussen faculteiten.*
- De onderwijsruimtes moeten uitgerust zijn met de juiste apparatuur.
 - Er moeten voldoende ruimtes en professionele ondersteuning beschikbaar zijn voor bijv. het opnemen van kennisclips.

- Indien er geen 1.5 meter afstand mogelijk is (bijvoorbeeld bij klinisch onderwijs), dienen beschermende materialen aangeboden te worden als richtlijnen van het RIVM dat voorschrijven. We sluiten hierbij aan bij de kaders die zijn opgesteld door de werkgroepen Onderzoek en Bedrijfsvoering.
- M.b.t. toetsing:
 - Om op grote schaal op afstand te blijven toetsen is het nodig dat:
 - docenten adequaat ondersteund worden bij het maken van toetsen op afstand (waaronder met name de online toetsen);
 - er wordt geïnventariseerd welke tooling hierbij aanvullend benodigd is, zoals plagiaatsoftware.
 - Een definitief besluit over de inzet van online proctoring wordt genomen bij aanvang van collegejaar 2020-2021, voordat de toetsen van blok 1 plaatsvinden.
 - Er moeten voldoende zalen beschikbaar zijn om grote toetsen op locatie te laten plaatsvinden.
 - Er moeten voldoende surveillanten beschikbaar zijn voor toetsen die op locatie plaatsvinden.
- Algemeen:
 - Indien er een tweede lockdown komt, dient er snel geschakeld te kunnen worden van het scenario 'campus lite' naar 'virtuele campus'. Dit betekent dat er bij het ontwerp van het onderwijs op locatie moet worden nagedacht hoe het onderwijs kan worden vormgegeven als het onderwijs toch online moet plaatsvinden.
 - Alle onderwijsgebouwen moeten een goede bereikbaarheid hebben.
 - Er moet voldoende capaciteit bij zowel docenten, studieadviseurs als examencommissies zijn om de verzoeken van studenten die onderwijs(gerelateerde) activiteiten niet op locatie willen of kunnen volgen, te beoordelen.
 - OBP-medewerkers die van belang zijn voor het doorgaan van kritische ondersteunende processen dienen prioriteit te krijgen t.a.v. mobiliteit en werkruimte.
 - De fysieke component is een belangrijk onderdeel van dit scenario. Onder '5. Aanwezigheid op locatie' wordt dit onderwerp verder uitgewerkt.

4. Prioritering fase 2, onderwijs campus lite

Zoals in de kaders beschreven staat, is de prioritering van het onderwijs aan de faculteiten. De werkgroep heeft een beslismodel opgesteld, die hierbij gebruikt kan worden:



Zoals in het schema te zien is, wordt er per kolom geprioriteerd. Ofwel, de prioritering vindt plaats in onderstaande volgorde:

- I. doelgroep;
- II. soort activiteiten per doelgroep;
- III. cursussen;
- IV. werkvormen.

Hieronder volgen adviezen vanuit de werkgroep wat betreft prioritering per onderwerp:

- I. Doelgroep: prioriteer studenten die aan een opleiding starten. Er zou bijvoorbeeld gekozen kunnen worden voor de volgende prioritering: eerst eerstejaars bachelor studenten, dan eerstejaars masterstudenten. Indien er ook een internationale doelgroep is, dient deze ook te worden meegenomen in de prioritering. Dit geldt ook voor de doelgroep professionals. Laat het programma van de eerstejaars studenten zoveel als mogelijk op locatie plaatsvinden, en verplaats cursussen voor ouderejaars zoveel mogelijk naar online. Optimaliseer de balans tussen het aanbieden van academische en sociale activiteiten. De werkgroep adviseert om voor alle studenten tenminste 1 onderwijsmoment op locatie in de prioritering van de 10% situatie op te nemen.
- II. Activiteiten:
 - a. Buiten toetsen en (in sommige gevallen verplichte) locatie-gebonden onderwijsactiviteiten die op locatie moeten plaatsvinden, is het advies om kennismakings- en groepsvormingsactiviteiten te prioriteren boven formele onderwijsactiviteiten. Studenten maken aan het begin van een cursus op locatie kennis met elkaar en vormen groepen, die daarna bijvoorbeeld online samenwerken met af en toe een voortgangsmeting op locatie; leren vindt namelijk niet alleen plaats binnen de contouren van een traditioneel klaslokaal. Het vindt veelal plaats als studenten zelf aan het werk zijn, of in groepen samenwerken.
 - b. Zet ook tutoren (personeel), mentoren (peers) en buddy's in t.b.v. de socialisatiefunctie en plan kleine bijeenkomsten op locatie in.
 - c. Ook activiteiten voor specifieke groepen, zoals scriptiebegeleidingsgroepen, kunnen een hogere prioriteit krijgen.
- III. Cursussen: maak strategische keuzes over welke cursussen essentieel zijn om (deels) op locatie aan te bieden. Zijn er alternatieven mogelijk? Denk eventueel ook na over de volgorde van de cursussen, kan dit wellicht beter anders worden vormgegeven? Bedenk hierbij echter wel goed wat de consequenties voor docenten en studenten zijn.
- IV. Werkvormen: bedenk welke werkvorm je per cursus op locatie wilt laten plaatsvinden. Bij elkaar opgeteld zouden de werkvormen en andere onderwijs gerelateerde activiteiten maximaal 10-30% van de tijd van het reguliere onderwijs op locatie moeten innemen, vanwege de beperkte beschikbare capaciteit (mobiliteit/ruimtes).

De basale beslisboom kan verder worden uitgewerkt, zodat meteen blijkt dat een keuze voor meer uren voor een bepaalde activiteit bij cursus XYZ1 leidt tot minder uren bij cursus XYZ2. Daarbij vormen de totaal beschikbare uren voor onderwijs op locatie een randvoorwaarde. Hierbij kan gewerkt worden volgens een ~10 en een ~30% situatie (zie 3.2.2)

5. Aanwezigheid op locatie

De fysieke component is een belangrijk onderdeel van het scenario 'campus lite'. Om dit scenario te laten slagen, is inspanning van zowel docenten als studenten als ondersteuning nodig. Er wordt dan ook verwacht dat studenten het op locatie ingeroosterde onderwijs volgen, ook al is het onderwijs niet verplicht gesteld, en dat docenten ook naar de UU komen om onderwijs op locatie te verzorgen. Uitzonderingen zijn personen in risicogroepen, personen die symptomen van een coronabesmetting hebben of internationale studenten die niet kunnen reizen. Hieronder wordt per doelgroep een nadere uitwerking gegeven

5.1 Studenten

Studenten die geen onderwijs op locatie kunnen of willen volgen, worden gedurende het eerste semester in staat gesteld om onderwijs op afstand te volgen.

In het geval dat studenten onderwijs op locatie niet kunnen volgen (bijvoorbeeld vanwege symptomen passend bij een bestemming met het SARS-CoV-2 virus of reisbeperkingen), dan wordt in overleg met de betreffende docent naar een oplossing gezocht. De werkgroep adviseert om

binnen de opleiding te bespreken of volwaardige alternatieven worden aangeboden en wat dan de aard is van de alternatieven.

In het geval dat studenten onderwijs op locatie niet willen volgen (bijvoorbeeld vanwege angst voor besmetting), dan neemt de student in eerste instantie contact op met de studieadviseur. Gezocht wordt naar een alternatief, maar dat alternatief is niet noodzakelijkerwijs een distance-kopie van het locatieonderwijs. In geval van toetsing geldt dat, zoals ook beschreven onder 3.1.1 en 3.1.2. onder 'toetsing', de opleiding niet op hetzelfde moment een online alternatief hoeft aan te bieden, maar dat de student in eerste instantie kan meedoen met de herkansing.

Indien een alternatieve onderwijsvorm niet mogelijk is, bijvoorbeeld bij een coschap of stage, en de student hierdoor studievertraging oploopt, dan vindt eventuele compensatie plaats volgens de richtlijnen die hierover in VSNU-verband zijn opgesteld.

5.2 Medewerkers

Opleidingen dienen rekening te houden met een verminderde docentcapaciteit door uitval van docenten die geen onderwijs kunnen of willen verzorgen. Indien een docent geen onderwijs op locatie wil verzorgen, dan dient dit in eerste instantie met de leidinggevende te worden besproken.

Er dient te allen tijde rekening te worden gehouden met de persoonlijke omstandigheden van de docent. De leidinggevende kan de docent eventueel verwijzen naar de bedrijfsmaatschappelijk werker. Hetzelfde geldt voor andere medewerkers.

6. Warm welkom eerstejaars studenten

Dit onderwerp valt onder de scope van de werkgroep 'introductieperiode'.

7. Studentenwelzijn

De coronapandemie is een extra aanleiding om studentenwelzijn te blijven monitoren en extra aandacht en ruimte te geven aan goede begeleiding van studenten. De afgelopen maanden hebben laten zien dat bestaande of sluimerende problematiek bij studenten kan verergeren. Het is daarom belangrijk dat studenten meer dan ooit goed begeleid worden, en dat er voldoende mogelijkheden worden gecreëerd voor studenten om op locatie te praten met studieadviseurs. Binnen de afdeling Studenten van de directie S,O&O van de universitaire bestuursdienst (UBD) wordt uitgewerkt hoe kwetsbare (groepen) studenten verder gefaciliteerd kunnen worden. Daarnaast is het belangrijk dat ook de nieuwe studenten extra begeleiding krijgen. Zo kan er gedacht worden om hulp te bieden aan studenten bij het nieuwe studeren, wat tevens waardevol kan zijn voor ouderejaars studenten. Hierbij moet ook rekening gehouden met de werkdruk van de studentbegeleiders (studieadviseurs, tutoren, mentoren etc.). O&T werkt momenteel aan een notitie hoe studenten te ondersteunen bij het nieuwe studeren.

8. Prioritering studieplekken

Er zijn diverse verzoeken om studieplekken voor studenten. De werkgroep stelt voor om de volgende uitgangspunten te hanteren:

- Studenten worden vriendelijk maar dringend verzocht om alleen een beroep te doen op een studieplek wanneer studeren thuis problematisch is.
- De studieplekken in de UB's zullen, zolang het onderwijs niet zoals regulier plaatsvindt, niet toegankelijk zijn voor niet-UU studenten.
- Als studenten een studieplek gebruiken, dan kan dat alleen op de locatie (USP of binnenstad) waar zij ook onderwijs op locatie volgen, om de OV-belasting te beperken, tenzij ze zich lopend of fietsend verplaatsen.
- We doen het verzoek aan studenten om studieplekken met een vaste computer enkel te bezetten indien er geen studieplek zonder vaste computer beschikbaar is, zodat studenten die problemen hebben met bepaalde software op hun laptop, gebruik kunnen maken van de vaste computers.
- We vragen per gebouw het aantal plekken te maximaliseren.
- Binnen de UBD is er een protocol over studiewerkplekken geformuleerd voor onder meer kwetsbare studenten.

N.B. De werkgroep adviseert tevens de aanvullende prioritering mee te nemen rondom dienstverlening die studenten nodig hebben (bv. uitbreiding openstelling Studiepunten).

9. Internationale mobiliteit

Het advies waarover voor de UU uiterlijk op 28 mei wordt besloten is erop gericht mobiliteit te faciliteren voor studenten die een bachelor- of een masteropleiding aan de UU komen volgen. Ofwel, inkomende diplomamobiliteit wordt gefaciliteerd. Exchange wordt in semester 1 alleen toegestaan indien het onderwijs volledig online te volgen is. Dat wil zeggen: in semester 1 zal alleen een 'virtual exchange' mogelijk zijn. Hieronder geeft de werkgroep per doelgroep een aantal adviezen.

9.1 Inkomende diplomamobiliteit

Voor alle internationale studenten die (een gedeelte van) een opleiding aan de UU volgen, geldt het advies om in de communicatie aan deze studenten duidelijk te maken dat er wordt verwacht dat zij op locatie aanwezig zijn indien er onderwijs op locatie staat ingeroosterd. Daarnaast is het advies vanuit de werkgroep om ook deze studenten meer dan ooit goed te begeleiden, omdat de hulpvraag van deze studenten naar verwachting nog groter zal zijn dan in een normale situatie: waar en bij wie kunnen ze terecht met vragen?

9.2 Exchange studenten

Verwachtingenmanagement vanuit de UU voor inkomende exchange-studenten is erg belangrijk: het kan zo zijn dat het online onderwijs beperkter is dan het onderwijs op locatie. Afhankelijk van de doelgroep moet per cursus goed worden bekeken of het online onderwijs in eigen tijd kan worden gevolgd, of dat er bv. met een livestream wordt gewerkt. Bij dit laatste kunnen studenten mogelijk niet meedoen als er een (groot) tijdsverschil is.

N.B. Verwachtingenmanagement voor UU-studenten is ook belangrijk: het is in deze tijden niet mogelijk op bij de partners na te gaan wat de kwaliteit van het online onderwijs is. De toekenning van ECTS blijft zoals gebruikelijk.

9.3 Stages en onderzoek in het buitenland

De werkgroep is van mening dat onder bepaalde voorwaarden voor stages en onderzoek in het buitenland maatwerk geboden moet kunnen worden. Stages en veldwerk in het buitenland moeten goed geregistreerd worden in de betreffende module in Osiris, inclusief contactadres. Voor het veldwerk wordt een protocol/handelingskader gebruikt, dat is opgesteld door de werkgroep Onderzoek. Dit protocol dient per opleiding naar eigen karakter aangepast te worden. In dit kader wordt het reisadvies van het betreffende (deel van het) te bezoeken land meegenomen.

9.4 Onderwijs verzorgen in het buitenland

Het verzorgen van onderwijs in het buitenland kan alleen indien afgestemd binnen de faculteit, in eerste instantie met de leidinggevende en/of onderwijsdirecteur, waarbij het reisadvies van BuZa bindend is. Ook hiervoor geldt dat een goede registratie belangrijk is.

10. Communicatie

- Communicatie dient frequent en transparant te gebeuren, om zoveel als mogelijk helderheid voor alle studenten en docenten te creëren, zodat zij de juiste verwachtingen hebben.
- Wanneer definitief besloten is over de facilitering van online onderwijs voor studenten die niet onderwijs op locatie willen volgen, zelfs al is dat mogelijk (binnen de kabinetsrichtlijnen en eventueel met beschikbaarstelling van beschermende materialen), zal dit zo snel mogelijk gecommuniceerd dienen te worden.

11. Afstemming

- De werkgroep Onderwijs heeft met de werkgroepen Opstarten Onderzoek, Bedrijfsvoering en Werkdruk afgestemd. De werkgroep Bedrijfsvoering heeft daarbij gezorgd voor de kaders v.w.b. ruimtegebruik en logistiek. Inmiddels is er per gebouw vastgesteld wat er mogelijk is.
- De voorzitters van de UU-brede werkgroepen hebben onderling overlegd en hadden toegang tot elkaars Teamsites.

- De UU-brede werkgroep Opstarten onderwijs op locatie overlegt via de vice-decanen met de facultaire werkgroepen (en via hen met bijv. roosteraars). Waar mogelijk en nuttig, is in de afstemming gebruikgemaakt van issuelijsten.

12. Vervolg en planning

- Inmiddels is een werkgroep roostering in oprichting om het roosterproces voor blok 1 te begeleiden. De werkgroep Onderwijs draagt de relevante werkzaamheden over aan deze werkgroep.
- De inventarisatie voor blok 2 moet nog worden opgestart. In verband met de start van de zomervakantie moet tijdig duidelijk zijn met welk tijdsplan de inventarisatie voor blok 2 plaats gaat vinden.
- De werkgroep roostering zal met behulp van de inventarisatieresultaten van blok 1 en 2, de vastgestelde kaders van de werkgroepen Bedrijfsvoering, Onderzoek & Onderwijs en de informatie over de beschikbaarheid van ruimtes een planning maken voor de roostering van blok 1 en 2.
- Er moet besluitvorming plaatsvinden over het centraal beschikbaar stellen van budget voor extra student-assistenten voor het ondersteunen van docenten.
- In september zal besloten moeten worden hoe de voorbereidingen en besluitvorming voor scenarioplanning voor semester 2 zal plaatsvinden. Onderwijsinschrijving voor semester 2 vindt plaats in november.
- De werkgroep signaleert dat er mogelijk nog vragen kunnen opkomen over aanvullende onderwerpen, zoals voorlichtingsactiviteiten.
- De werkgroep adviseert het gehele proces van opstart van het onderwijs t.z.t. te evalueren onder studenten en medewerkers.